

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 28

LENGUA EXTRANJERA INGLÉS V - M

PLANEACIÓN (DISEÑO DE APRENDIZAJE – INGLÉS V – TEMAS SELECTOS)					
<b>SERVICIOS EDUCATIVOS:</b> BACHILLERATO GENERAL			<b>SUBDIRECCIÓN REGIONAL:</b> ORIENTE		
<b>NOMBRE DEL PLANTEL:</b> ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 28			<b>SEMESTRE:</b> 5TO SEMESTRE – 48 HORAS TOTALES		
<b>PROFESOR:</b> EDMUNDO J. ORTIZ GARCÍA			<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b> 2 DE OCTUBRE 2024		
<b>UAC O COMPONENTE PROFESIONAL:</b> LENGUA EXTRANJERA INGLÉS V – 1, 2, 3			<b>PARCIAL:</b> SEGUNDO PARCIAL – OCTUBRE - NOVIEMBRE 2024		
<b>UAC PERTENECIENTE A:</b> RECURSO SOCIOCOGNITIVO DE LENGUA Y COMUNICACIÓN					
<b>ÁREAS DE CONOCIMIENTO:</b> <b>LENGUA EXTRANJERA INGLÉS V</b> Lengua Extranjera Inglés se relaciona con las Humanidades en el intercambio de saberes, pensamientos y experiencias que compartimos con otros, permitirá al estudiantado hacer comparaciones entre culturas, formas de pensamiento, contrastar ideas, conocer y comprender nuevo vocabulario, autores, pensadores y teorías en ambas lenguas. Además, en el desarrollo y el ejercicio de la capacidad de comunicarse, mediante el dominio paulatino de ambos idiomas.		<b>RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS</b> El aprendizaje de una lengua extranjera está directamente ligado con la práctica constante de comunicarnos. Diversas palabras del idioma inglés están relacionadas con el español y viceversa, sonido, aspecto y significado similares, estos cognados ayudan al estudiantado a identificar estructuras básicas, reconocimiento fonémico, fluidez, comprensión y vocabulario, lo que beneficia a la práctica de la lecto escritura en ambos idiomas.		<b>ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL</b> La transversalidad constante con recursos socioemocionales permitirá al estudiantado potenciar sus capacidades, habilidades y aptitudes, incentivando la confianza individual, respeto y autoestima, lo que generará una mayor seguridad el hablar la lengua inglesa, así como ampliar su capacidad de empatía, inclusividad y de solidaridad con las y los demás.	
<b>HORAS DE APRENDIZAJE</b>	3 HRS POR SEMANA 48 HORAS TOTALES	<b>HORAS INDEPENDIENTES</b>	3 HRS	<b>HORAS DE ASESORÍA</b>	1 POR SEMANA
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> OCTUBRE - NOVIEMBRE 2024			<b>PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:</b> 5%		

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

CONTEXTO EDUCATIVO DEL PLANTEL:

- Escuela Preparatoria Oficial No. 28, ubicada en la calle Ote. 8, S/N, Colonia Reforma, Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.
- Ubicada en una zona climática templada con lluvias de julio a septiembre y temperaturas que oscilan entre los 12º y los 32º.
- Se puede acceder a la escuela por transporte público o privado. Existen diferentes vías de comunicación alrededor de la misma que comunican a diferentes municipios como Chimalhuacán, Los Reyes la Paz, Texcoco, Chalco, Ixtapaluca y la delegación Iztapalapa e Iztacalco en la ciudad de México.
- La escuela cuenta con los servicios básicos de agua, drenaje y alcantarillado, pavimentación al exterior de esta. La EPO 28 cuenta con servicio de agua, electricidad, internet, equipo de cómputo para cada salón y ventiladores para mantener frescos los salones. A su vez, cuenta con servicio de papelería, cooperativa y cocina para estudiantes, centro de cómputo, laboratorio de ciencias y auditorio.
- En la zona de Nezahualcóyotl, se cuenta con diversas plazas comerciales, cines, centros deportivos, un teatro; así como universidades públicas y particulares, mercados e iglesias.
- Los alumnos que asisten a la preparatoria, en su mayoría, ingresan a la institución con lagunas muy extensas de conocimiento. Presentan actitudes poco favorables para el aprendizaje de nuevos conocimientos y deben recibir mucha ayuda para poder acreditar sus materias. Tal es el caso de inglés, donde la metodología de aprendizaje es preferentemente comunicativa, con lo que se pretende facilitar patrones de adquisición de conceptos básicos partiendo de un enfoque basado en proyectos y trabajo colaborativo. Es un hecho que muy pocos padres vigilan, desde el hogar, la realización de proyectos, tareas y actividades realizadas en clase. Existen, de forma semestral, varios casos de embarazos no deseados, así como inasistencias por problemas de salud.
- Se realiza una evaluación de tipo diagnóstico para determinar, entre otros factores, el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, así como de sus preferencias de adquisición de información y construcción del conocimiento.

## 1. IDENTIFICAR LA PROGRESIÓN

APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L3:</b> Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</li> <li>• <b>S3:</b> Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas en tiempo pasado, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, contar historias o información diversa. Puede hablar de sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Logra elaborar expresiones y conversaciones simples siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Past tenses review</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Past simple</b></li> <li>b) <b>Past continuous</b></li> <li>c) <b>Past perfect simple</b></li> <li>d) <b>Past perfect continuous</b></li> </ol> </li> </ol>

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

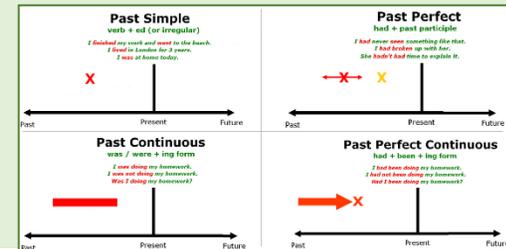
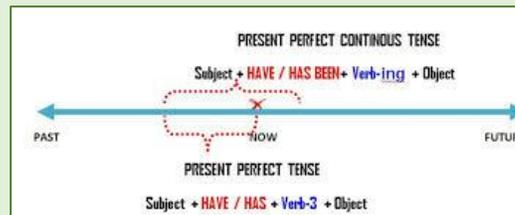
- **R3:** Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos escritos básicos sobre información relacionada a planes futuros tanto de sí mismo como de los demás que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.
- **W3:** Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.

**METAS**

Aprender, entender, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, evaluar, crear y producir información a partir de los temas:

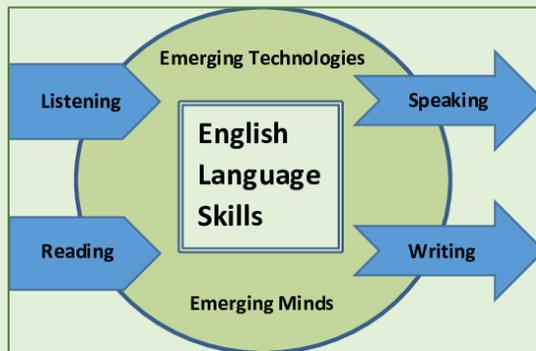
1. Past tenses review

- Past simple
- Past continuous
- Past perfect simple
- Past perfect continuous



**CATEGORÍAS\***

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing



**SUBCATEGORÍAS\***

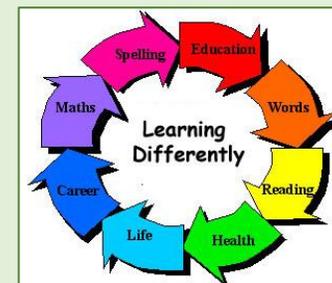
- Listening for gist.
- Listening for detail.
- Fluency.
- Using Functions.
- Pronunciation.
- Scanning.
- Skimming.
- Spelling.
- Punctuation
- Layout
- Coherence
- Cohesion



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

### TRANSVERSALIDAD CON OTRAS ÁREAS

- Lengua y comunicación
- Cultura digital
- Humanidades
- Pensamiento matemático
- Ciencias naturales, experimentales y tecnología
- Humanidades
- Ciencias sociales
- Bienestar emocional y afectivo
- Responsabilidad social



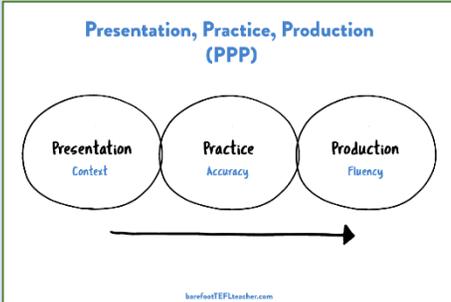
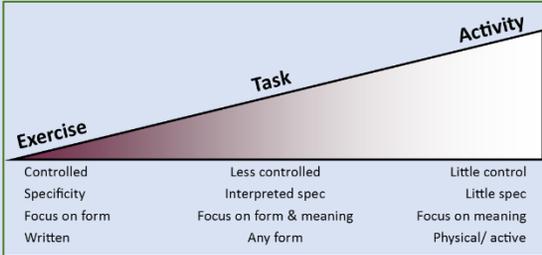
## 2. DISEÑO DE ACTIVIDADES

### APERTURA

EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

NO. SESIÓN	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)
	Los contenidos abordados en aula deben ser practicados en el plantel, familia, amigos, vecinos y conocidos, esto llevará al estudiantado a lograr un hábito mediante el cual alcanzará a desarrollar nuevas destrezas para comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con temas de importancia inmediata, comunicarse en tareas de rutina, preguntar sobre actividades sencillas y compartir información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apertura (warm-up):</b> conformación del contexto con base a la experiencia de los estudiantes.</li> <li>• <b>Presentación contextual (high challenge):</b> Presentación de la temática debidamente estructurada y vinculada con las experiencias de los estudiantes.</li> <li>• <b>Ejercicios de reproducción del contenido mostrado (set-up):</b> Ejercicios de reproducción para reformar los temas aprendidos.</li> <li>• <b>Producción (low challenge):</b> actividades que facilitan la producción de contenidos a partir de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes <b>responden a preguntas detonadoras</b>, juegos de integración, música.</li> <li>• Aprendizaje y <b>notas</b> sobre el nuevo tema. <b>Reestructuración gramatical</b> partiendo de lo que ya saben.</li> <li>• <b>Ejercicios (Drills)</b> para reforzar lo aprendido.</li> <li>• <b>Situaciones complejas</b> para producir información <b>escrita y/o hablada</b> utilizando</li> </ul>

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

6 6	sobre descripciones o dudas simples.	la experiencia personal. <b>Construcción de nuevo conocimiento.</b>	sus propios recursos cognitivos y socio emocionales.		
	<b>TEMAS QUE ABORDARÁ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Feed-back:</b> Exposición de <b>ejemplos y gramática</b> de lo expuesto y aprendido en la clase. <b>Tarea.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comprensión gramatical del tema visto a partir de ejercicios</b></li> </ul>		
	<p>a) PAST SIMPLE b) PAST CONTINUOUS</p>		 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Controlled Specificity Focus on form Written</td> <td style="text-align: center;">Less controlled Interpreted spec Focus on form &amp; meaning Any form</td> <td style="text-align: center;">Little control Little spec Focus on meaning Physical/ active</td> </tr> </table>	Controlled Specificity Focus on form Written	Less controlled Interpreted spec Focus on form & meaning Any form
Controlled Specificity Focus on form Written	Less controlled Interpreted spec Focus on form & meaning Any form	Little control Little spec Focus on meaning Physical/ active			

### 3. EVALUACIÓN

1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA					
APERTURA					
NO. SESIÓN	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS.	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN /PONDERACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN/AGENTE DE EVALUACIÓN	HORAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>POWER POINT</li> <li>CUADERNO</li> <li>COPIAS</li> <li>COMPUTADORA</li> <li>PROYECTOR DIGITAL</li> <li>YOUTUBE</li> </ul>	<p>INFOGRAMA sobre actividades que se HAN REALIZADO al momento</p>	<p>Lista de cotejo para todos los casos</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>2 hrs</p>

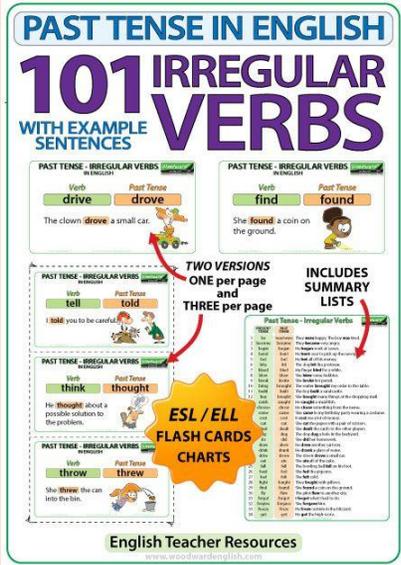
“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

## 2. DISEÑO DE ACTIVIDADES

<b>DESARROLLO</b>			
<b>EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.</b>			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)
	<p>Los contenidos abordados en aula deben ser practicados en el plantel, familia, amigos, vecinos y conocidos, esto llevará al estudiantado a lograr un hábito mediante el cual alcanzará a desarrollar nuevas destrezas para comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con temas de importancia inmediata, comunicarse en tareas de rutina, preguntar sobre actividades sencillas y compartir información sobre descripciones o dudas simples.</p> <p style="text-align: center;"><b>TEMAS QUE ABORDARÁ</b></p> <p>2. Past tenses review            a) Past perfect simple            b) Past perfect continuous</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apertura (warm-up):</b> conformación del contexto con base a la experiencia de los estudiantes.</li> <li>• <b>Presentación contextual (high challenge):</b> Presentación de la temática debidamente estructurada y vinculada con las experiencias de los estudiantes.</li> <li>• <b>Ejercicios de reproducción del contenido mostrado (set-up):</b> Ejercicios de reproducción para reformar los temas aprendidos.</li> <li>• <b>Producción (low challenge):</b> actividades que facilitan la producción de contenidos a partir de la experiencia personal. <b>Construcción de nuevo conocimiento.</b></li> <li>• <b>Feed-back:</b> Exposición de <b>ejemplos y gramática</b> de lo expuesto y aprendido en la clase. <b>Tarea.</b></li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes <b>responden a preguntas detonadoras</b>, juegos de integración, música.</li> <li>• Aprendizaje y <b>notas</b> sobre el nuevo tema. <b>Reestructuración gramatical</b> partiendo de lo que ya saben.</li> <li>• <b>Ejercicios (Drills)</b> para reforzar lo aprendido.</li> <li>• <b>Situaciones complejas</b> para producir información <b>escrita y/o hablada</b> utilizando sus propios recursos cognitivos y socio emocionales.</li> <li>• <b>Comprensión gramatical del tema visto a partir de ejercicios</b></li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div>

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

### 3 EVALUACIÓN

EVALUACIÓN FORMATIVA					
NO ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS.	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN /PONDERACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN/AGENTE DE EVALUACIÓN	HORAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• POWER POINT</li> <li>• CUADERNO</li> <li>• COPIAS</li> <li>• COMPUTADORA</li> <li>• PROYECTOR DIGITAL</li> <li>• YOUTUBE</li> </ul>	<p>INFOGRAMA sobre una historia con secuencia paso a paso usando verbos regulares, irregulares y en pasado participio</p> <p>Lista de cotejo para todos los casos</p>		Heteroevaluación	2hrs

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

DESCRIBA LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARÁ EN LAS HORAS DE ASESORÍA:	HORAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EJERCICIOS DE GRAMÁTICA Y REVISIÓN DE VOCABULARIO</li> <li>• SKIMMING</li> <li>• SCANNING</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 hora por semana</li> </ul> 

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

## 2. DISEÑO DE ACTIVIDADES

<b>CIERRE</b>			
<b>ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN</b>			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)
	<p>Los contenidos abordados en aula deben ser practicados en el plantel, familia, amigos, vecinos y conocidos, esto llevará al estudiantado a lograr un hábito mediante el cual alcanzará a desarrollar nuevas destrezas para comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con temas de importancia inmediata, comunicarse en tareas de rutina, preguntar sobre actividades sencillas y compartir información sobre descripciones o dudas simples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apertura (warm-up):</b> conformación del contexto con base a la experiencia de los estudiantes.</li> <li>• <b>Presentación contextual (high challenge):</b> Presentación de la temática debidamente estructurada y vinculada con las experiencias de los estudiantes.</li> <li>• <b>Ejercicios de reproducción del contenido mostrado (set-up):</b> Ejercicios de reproducción para reformar los temas aprendidos.</li> <li>• <b>Producción (low challenge):</b> actividades que facilitan la producción de contenidos a partir de la experiencia personal.</li> <li>• <b>Construcción de nuevo conocimiento.</b></li> <li>• <b>Feed-back:</b> Exposición de <b>ejemplos y gramática</b> de lo expuesto y aprendido en la clase. <b>Tarea.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes <b>responden a preguntas detonadoras</b>, juegos de integración, música.</li> <li>• Aprendizaje y <b>notas</b> sobre el nuevo tema. <b>Reestructuración gramatical</b> partiendo de lo que ya saben.</li> <li>• <b>Ejercicios (Drills)</b> para reforzar lo aprendido.</li> <li>• <b>Situaciones complejas</b> para producir información <b>escrita y/o hablada</b> utilizando sus propios recursos cognitivos y socio emocionales.</li> <li>• <b>Comprensión gramatical del tema visto a partir de ejercicios</b></li> </ul>
	<b>TEMAS QUE ABORDARÁ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Past Tenses Integration</b></li> </ul>		

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

### 3. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN CIERRE					
NO ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS.	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN /PONDERACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN/AGENTE DE EVALUACIÓN	HORAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>POWER POINT</li> <li>CUADERNO</li> <li>COPIAS</li> <li>COMPUTADORA</li> <li>PROYECTOR DIGITAL</li> <li>YOUTUBE</li> </ul>	<p>1. INFOGRAMA sobre actividades que ya han terminado</p>	<p>Lista de cotejo para todos los casos</p>	<p>heteroevaluación</p>	<p>2 hrs</p>

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	FUENTES DE INTERNET	RECURSOS TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clandfield, L. “Global Intermediate Coursebook”. Macmillan, U.K. 2014.</li> <li>Campbell, R. “Global Pre-Intermediate Workbook”. Macmillan, U.K. 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XGw2-p2WuJk&amp;t=316s">https://www.youtube.com/watch?v=XGw2-p2WuJk&amp;t=316s</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TVVn9MddtmM&amp;t=82s">https://www.youtube.com/watch?v=TVVn9MddtmM&amp;t=82s</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uTB5I8V9Eog&amp;t=122s">https://www.youtube.com/watch?v=uTB5I8V9Eog&amp;t=122s</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J6jnYL7t0Z0">https://www.youtube.com/watch?v=J6jnYL7t0Z0</a></li> <li><a href="http://cubictalk.com/cubicboard/matrials/Grammar-Practice-Worksheets/7.Present-Perfect.pdf">http://cubictalk.com/cubicboard/matrials/Grammar-Practice-Worksheets/7.Present-Perfect.pdf</a></li> <li><a href="http://www.macmillan.com.br/arquivo/catalogos/macmillanenglishgrammar_advanced/document.pdf">http://www.macmillan.com.br/arquivo/catalogos/macmillanenglishgrammar_advanced/document.pdf</a></li> <li><a href="https://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_perfect_or_past_perfect_continuous.pdf">https://www.perfect-english-grammar.com/support-files/past_perfect_or_past_perfect_continuous.pdf</a></li> <li><a href="https://englishproficiencytlu.files.wordpress.com/2019/02/past-tenses-exercises-c1.pdf">https://englishproficiencytlu.files.wordpress.com/2019/02/past-tenses-exercises-c1.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PAQUETERÍA OFIMÁTICA</li> <li>PROYECTOR DIGITAL</li> <li>COMPUTADORA</li> <li>GOOGLE CLASSROOM</li> <li>YOUTUBE</li> </ul>

Elaboró	Validó	Revisó	Sello de la institución.
EDMUNDO J. ORTIZ GARCÍA	FANCISCO JAVIER PEREZ BENITEZ	ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del profesor que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector o jefe académico	

Cd Nezahualcóyotl, México a 2 de octubre de 2024